

Modellsatz 02

Wissenschaftssprachliche Strukturen – Erwartungshorizont

Allgemeine Hinweise für die *rater*

- Das Korrigieren der „Wissenschaftssprachlichen Strukturen“ erweist sich aufgrund der relativ offenen Aufgabenstellung als nicht immer sehr einfach.
- Für jede **grammatische Unkorrektheit werden in der Regel je nach Schwere des Fehlers 3 bis 5 Punkte abgezogen.**
- **Wiederholungsfehler** werden nicht sanktioniert.
- Es kommt immer wieder vor, dass eine Lösung gegeben wird, die nicht auf diesem Lösungsschlüssel zu finden ist. Wird der Sinn des Satzes dabei nicht verändert, so korrigieren Sie nach dem oben beschriebenen Verfahren. Wichtig ist stets die Fragestellung: Wurden die relevanten grammatischen Konzepte erkannt?
- **Orthographische Fehler** werden, wenn sie keine Auswirkungen auf den Sinn haben, nicht berücksichtigt; sinnverändernde Rechtschreibfehler (z.B. hatte/hätte) haben natürlich entsprechende Punktabzüge zur Folge.
- Ist eindeutig, dass bei einer Lösung bei dem nur abzuschreibenden Teil **Flüchtigkeitsfehler** auftauchen, so werden diese nicht berücksichtigt.

Vervollständigen Sie die Sätze in den Aufgaben 1 bis 6, indem Sie die unterstrichenen Teile umformen, ohne die Textinformation zu verändern.

- 1) Innerhalb von nur wenigen Jahren wuchs die Zahl der finanzkräftigen Reisenden, die sich den teuren Besuch im ewigen Eis leisten können. (Zeilen 8 und 9)

Innerhalb von nur wenigen Jahren wuchs die Zahl der finanzkräftigen Reisenden, die *in der Lage sind // die Möglichkeit haben, sich* den teuren Besuch im ewigen Eis *zu leisten*.

15	
----	--

- 2) Denn das Tauwetter zerstört nicht nur die Gletscher an Land und sorgt dafür, dass sich grünes Gras ausbreitet, wo vor wenigen Jahren noch nacktes Gestein vorherrschte. (Zeilen 18 bis 20)

Denn das Tauwetter zerstört nicht nur die Gletscher an Land und sorgt für *eine / die Ausbreitung // das / ein Ausbreiten grünen Grasses*, wo vor wenigen Jahren noch nacktes Gestein vorherrschte.

20	
----	--

- 3) Die Aufheizung bringt offensichtlich auch die Nahrungsketten im Meer durcheinander. (Zeilen 20 und 21)

Die Nahrungsketten im Meer *werden durch die Aufheizung offensichtlich auch durcheinandergebracht*.

20	
----	--

- 4) Sie bilden das wichtigste Futter des Krills, eines kleinen Kriebstierchens, das zahlreichen Fischen, Seevögeln, aber auch den mächtigen Walen als Hauptnahrung dient. (Zeilen 31 und 32)

Sie bilden das wichtigste Futter des Krills, eines kleinen, *zahlreichen Fischen, Seevögeln, aber auch den mächtigen Walen als Hauptnahrung dienenden* Kriebstierchens.

20	
----	--

- 5) **Der Verlust ihrer Hauptbeute zwingt die Tiere abzuwandern, was in den letzten Jahren schon zu beobachten war.** (Zeilen 37 und 38)

Der Verlust ihrer Hauptbeute zwingt die Tiere abzuwandern, was in den letzten Jahren schon **beobachtbar war // beobachten konnte**.

15	
----	--

- 6) **Außerdem begünstigt der verstärkte Antarktisstrom die Entwicklung, denn er transportierte mehr Nährstoffe in diese bislang unterversorgte Meeresregion.** (Zeilen 46 und 47)

Außerdem begünstigt der verstärkte Antarktisstrom die Entwicklung, **weil er mehr Nährstoffe in diese bislang unterversorgte Meeresregion** transportierte.

10	
----	--