

## DSH LV „Zuckerersatzstoffe - Die süße Illusion“

### Teil B. Wissenschaftssprachliche Strukturen

Formen Sie die folgenden Sätze um, ohne den Textinhalt zu verändern.

1. Benutzen Sie die indirekte Rede. Streichen Sie die Verben im Indikativ durch und schreiben Sie die Konjunktiv I-Form dahinter in die freien Felder. ( \_\_\_\_ von 2 P)

Beispiel:  
Diese Ratten ~~wurden~~ seien dicker geworden.

Zucker liefert \_\_\_\_\_ viel Energie. Da Nahrung früher nicht so leicht zur Verfügung stand \_\_\_\_\_, war \_\_\_\_\_ es sinnvoll \_\_\_\_\_, möglichst viel zuckerhaltige Nahrung zu sich zu nehmen. Zucker ist \_\_\_\_\_ auch ein schneller Energielieferant und eine schnelle Energiezufuhr konnte \_\_\_\_\_ in alten Zeiten in gefährlichen Situationen überlebenswichtig sein \_\_\_\_\_.

2. Verwenden Sie eine verbale Konstruktion anstelle der unterstrichenen nominalen Konstruktion (Verbalisierung). ( \_\_\_\_ von 2 P)

2.1. Trotz der Kalorieneinsparung durch den Süßstoff wurden diese Ratten dicker als ihre mit Zucker gefütterten Artgenossen.

→ Diese Ratten wurden dicker als ihre mit Zucker gefütterten Artgenossen,

2.2. Je mehr das Gehirn arbeitet, desto höher ist sein Verbrauch an Glukose.

→ Je mehr das Gehirn arbeitet, desto \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

3. Benutzen Sie eine nominale Konstruktion anstelle des unterstrichenen Nebensatzes (Nominalisierung). ( \_\_\_\_ von 1 P)

Die Geschmacksrezeptoren leiten die Information über die Zuckeraufnahme sofort an das Gehirn weiter, damit sich der Körper auf die Verarbeitung des Zuckers vorbereitet.

→ \_\_\_\_\_ leiten die Geschmacksrezeptoren die Information über die Zuckeraufnahme sofort an das Gehirn weiter.

4. Ersetzen Sie das erweiterte Partizip durch einen Relativsatz.

( \_\_\_ von 1 P)

Trinkt man eine Light-Limonade, melden die ebenfalls vom Zuckerersatzstoff stimulierten Süßrezeptoren dem Gehirn eine Zuckeraufnahme.

→ Trinkt man eine Light-Limonade, melden die Süßrezeptoren, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, dem Gehirn eine Zuckeraufnahme.

5. Ersetzen Sie den Relativsatz durch ein erweitertes Partizip.

( \_\_\_ von 1 P)

Wer die Warnungen von Zahnärzten ernst nimmt, greift im Supermarkt häufig zu Produkten, die statt Zucker Süßstoff enthalten.

→ Wer die Warnungen von Zahnärzten ernst nimmt, greift im Supermarkt häufig zu

\_\_\_\_\_ Produkten.

6. Formen Sie den unterstrichenen Satzteil so um, dass der Sinn des Originalsatzes erhalten bleibt.

Verwenden Sie dabei eine Passiversatzform.

( \_\_\_ von 1 P)

In der Schweinemast können Süßstoffe schon seit Jahren zur Steigerung des Gewichts der Schweine eingesetzt werden.

→ In der Schweinemast \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

7. Formen Sie den Satz um, indem Sie eine alternative Formulierung zu *können* verwenden.

( \_\_\_ von 1 P)

Unser Gehirn benötigt also besonders viel Energie, damit wir denken, fühlen und träumen können.

→ Unser Gehirn benötigt also besonders viel Energie, damit \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

8. Formen Sie den unterstrichenen Satzteil so um, dass der Sinn des Originalsatzes erhalten bleibt.

Verwenden Sie dabei eine Passivform.

( \_\_\_ von 1 P)

Sollte man unter diesen Umständen dann nicht vielleicht ganz auf Zucker verzichten?

→ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_?

Inhaltliche Leistung: \_\_\_ von 15 Punkten

Wissenschaftssprachliche Strukturen:

Sprachliche Leistung: \_\_\_ von 5 Punkten

\_\_\_\_\_ von 10 Punkten

Abzüge: \_\_\_\_\_

Gesamtpunkte: \_\_\_\_\_ von 30 Punkten